



**РЕЗОЛЮЦИЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭТАПОВ БАЛТИЙСКОГО НАУЧНО-
ИНЖЕНЕРНОГО КОНКУРСА ФОНДА ПОДДЕРЖКИ НАУЧНОЙ И НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ «ВРЕМЯ НАУКИ»
В РАМКАХ БАЛТИЙСКОГО ФОРУМА 2025 ГОДА**

22 февраля 2025 года

Сообщество руководителей научно-инженерных конкурсов в лице руководителей региональных этапов Балтийского научно-инженерного конкурса и представителей фонда «Время науки»

Потемкин Андрей Андреевич, президент фонда поддержки научной и научно-технической деятельности молодых ученых «Время науки»;

Чистякова Мария Вячеславовна, член совета фонда «Время науки» ;

Гущина Евгения Александровна, координатор Балтийского форума – 2025 года;

Красавин Эдуард Михайлович, руководитель Регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса в Челябинской области, Педагог организатор МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», МБОУ «СОШ №1» г. Верхний Уфалей, руководитель Головного Сетевого Межрегионального Координационного центра программы «Шаг в будущее» при МБОУ «СОШ №1, руководитель Регионального представительства "Сохранение наследия Д.И. Менделеева", руководитель Регионального представительства Малой Академии наук «Интеллект будущего»

Столяров Игорь Васильевич, руководитель Регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса в г. Саров Нижегородской области, преподаватель ГБПОУ «Саровский политехнический техникум имени дважды Героя Социалистического Труда Бориса Глебовича Музрукова» ;

Волков Сергей Александрович, заместитель руководителя Регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса в Нижнем Новгороде, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ "Школа № 47", к.б.н. ;

Гурьянова Татьяна Владимировна, руководитель Регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса в Минске, Беларусь, главный специалист по образовательному процессу (информационные технологии) SoftClub Минск, Беларусь;

Осипова Маргарита Фёдоровна - президент РОО РС(Я) по организации научно-исследовательской работы среди учащихся, студентов и социальной помощи семье и детям «Эндемик», руководитель регионального отделения конкурса в РС(Я) ;

Шестаков Александр Александрович, руководитель Регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса в Костромской области, заслуженный рационализатор Костромской области, педагог дополнительного образования высшей категории, методист, структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум»» ГБУ ДО Костромской

области;

Строчилина Татьяна Владимировна, руководитель Регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса в Воронежской области, учитель химии ВКК, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ 67, г. Воронеж;

Букреева Татьяна Михайловна, региональный руководитель Регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса в Томской области, председатель Ассоциации учителей химии и биологии Томской области, руководитель естественнонаучного направления МАОУ Школа Перспектива, учитель химии, руководитель проектов;

Солодовников Михаил Юрьевич, учитель физики МБОУ СОШ #93 Барабинского района Новосибирской области, Президент Общественного движения "Сибирский турнир юных физиков";

Рочева Оксана Александровна, представитель регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса «Ставропольский краевой открытый научно-инженерный конкурс», учитель физики МБОУ СОШ №29, педагог дополнительного образования "Детского технопарка "Кванториум" Ставропольский край;

Кузнецов Дмитрий Валерьевич, руководитель регионального этапа Балтийского научно-инженерного конкурса в Тюменской области, учитель информатики ГАОУ ТО , «Физико-математическая школа», руководитель проектов

ставит перед собой цель - создание условий для максимальной самореализации школьников, одаренных в области проектно-исследовательской и инженерной деятельности.

Руководители региональных этапов Балтийского научно-инженерного конкурса имеют более чем двадцатилетний опыт проектной и исследовательской работы с мотивированными детьми, обладающими ярко выраженными аналитическими способностями, реализовавшими себя в созидательной научной или инженерной деятельности и доказавших высокий уровень своих проектов и исследований на всероссийском и международном уровне, а также в своей профессиональной или научной карьере.

Статистика результатов системной работы руководителей региональных этапов Балтийского научно-инженерного конкурса показывает, что этот опыт является одной из самых перспективных стратегий формирования научной и инженерной элиты России. Дети, которые в школьном возрасте имели опыт исследовательской или инженерной деятельности, по статистике, не только являются самыми перспективными студентами вузов, но становятся известными учеными, инженерами в российских компаниях, строят значимую карьеру на производстве и в науке.

Сознавая значение опыта руководителей региональных этапов Балтийского научно-инженерного конкурса для формирования кадрового потенциала России, сообщество планирует объединять усилия

- для раннего выявления детей, одаренных в области исследовательской и проектной деятельности, и системной работы с такими детьми в целях формирования научной и инженерной элиты стран;
- для создания условий, способствующих развитию талантов в исследовательской и инженерной деятельности, привлечению таких детей к получению качественного образования и построению профессиональной и научной карьеры;
- для повышения статуса детей, проявивших себя в области исследовательской и проектной деятельности, длительное время работающих над проектом или научным исследованием;

- для учета достижений юных исследователей и инженеров при поступлении в вузы;
- для выработки и утверждения на государственном уровне критериев оценивания такой деятельности;
- для формирования качественно нового отношения к проектной и исследовательской деятельности школьников в России.
- для передачи опыта, полученного руководителями региональных этапов Балтийского научно-инженерного конкурса;
- для формирования высоких стандартов научно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
- для развития сообщества экспертов, осуществляющих квалифицированную оценку проектов и исследований школьников, учитывающую иерархию базовых учебных проектов, краткосрочных проектов, различий между научными исследованиями и реальными инженерными проектами, социальными проектами;
- для проведения экспертизы школьных проектов и исследований в регионах;
- для выявления значимых практик руководства проектной и исследовательской деятельностью молодых ученых и обмена опытом. Принципы обучения одаренных в исследовательской и проектной деятельности школьников, опыт проведения с ними долгосрочных научных исследований или сложных инженерных проектов должен представляться общественности для тиражирования;
- объединения значимых образовательных проектов, обеспечивающих высокий уровень проектной и исследовательской деятельности школьников, работу над реальными задачами, стоящими перед обществом, задачами компаний и предприятий с высокими стандартами качества;
- для выявления и развития проектов по взаимодействию школ с бизнесом, научными лабораториями, вузами.

Школьники-исследователи и инженеры, подтвердившие высокий уровень своих работ, в отличие от ребят, имеющих олимпиадные достижения, сегодня не могут весомо использовать при поступлении в вуз свои успехи на научных конкурсах, профессиональных соревнованиях, что является существенным тормозом для развития не только проектной и исследовательской деятельности школьников, но и кадрового потенциала России в целом.

Активного стимула в системе образования в виде бонусов для поступления в вуз научная и проектная деятельность школьников собой не представляет. На текущий момент за создание ребенком на протяжении нескольких лет значимого инженерного проекта инженерные вузы могут дать абитуриентам через Индивидуальные достижения не более 10 баллов.

В отличие от инженерных направлений профессионального обучения есть большой список профессиональных направлений (театральных, художественных, музыкальных и других), в которых абитуриент за начальное профессиональное развитие может получить дополнительно до 310 баллов к результату от ЕГЭ. Проблема увеличения “Индивидуальных достижений” до 25 баллов уже рассматривалась на встрече Президента страны с лауреатами Всероссийского конкурса “Учитель года” (5 октября 2017 года), нашла поддержку со стороны Президента, но вопрос до сих пор так и не разрешился <http://kremlin.ru/events/president/news/55782>. В конкурсном приёме инженерных вузов необходимо увеличить величину Индивидуальных достижений. Перечень индивидуальных достижений необходимо широко наполнять разными успехами абитуриентов (формировать **портфолио** свидетельствами, сертификатами, дипломам за победы в научных конкурсах и конференциях, по формированию навыков исследователя, по освоению начальных профессиональных навыков, полученных через

систему дополнительного образования (Кванториумов, ЦМИТов и далее), различных конкурсных мероприятий профессионального мастерства (например, Молодые профессионалы), а также за сдачу профессиональных или творческих испытаний.

Сообщество руководителей региональных этапов вправе совместно обращаться в органы государственной власти для запросов об организационной, финансовой и другой поддержке в целях развития проектной и исследовательской деятельности школьников.

Мы убеждены, что следует обратить внимание на необходимость развития Балтийского научно-инженерного конкурса как события, значимого для научных руководителей всей страны, для руководителей региональных этапов Балтийского конкурса, для системы образования и экономики России.

Балтийский научно-инженерный конкурс является ориентиром для всей страны, поддерживающим одаренных школьников-исследователей и инженеров, показывающим перспективы развития традиции системной научной и исследовательской работы со школьниками, обобщающим и систематизирующим опыт организаций, которые ведут со школьниками сложные научные исследования.

• Потемкин Андрей Андреевич

•

• Чистякова Мария Вячеславовна

• Гущина Евгения Александровна

• Столяров Игорь Васильевич

•

• Красавин Эдуард Михайлович

•

• Строчилина Татьяна Владимировна

•

• Волков Сергей Александрович

•

• Гурьянова Татьяна Владимировна

•

• Шестаков Александр Александрович

•

• Букреева Татьяна Михайловна

•

• Солодовников Михаил Юрьевич

•

• Осипова Маргарита Фёдоровна

•

• Кузнецов Дмитрий Валерьевич

•

• Рочева Оксана Александровна